

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Филологический факультет

Кафедра русского языка и методики преподавания русского языка

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Старославянский язык**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык. Литература

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Нестерова Н. А., канд. филол. наук, доцент кафедры русского языка и методики преподавания русского языка

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 31.03.2022 года

И. о. зав. кафедрой



Кашкарева Е. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – изучение студентами истории праславянской фонетики и старославянского языка для научного понимания устройства и отдельных компонентов современного русского языка, для понимания связи русского и старославянского языков. Формирование готовности к осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, готовности к использованию теоретических знаний, практических умений и навыков в обучении русскому языку; готовности к формированию развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов («Русский язык»).

Задачи дисциплины:

- формирование представления о старославянском языке как древнем книжном языке всех славянских народов, истории его происхождения и периодизации;
- ознакомление с историей происхождения древних славянских азбук, их составом;
- изучение фонетического и грамматического строя, лексики старославянского языка;
- развитие способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- формирование способности осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- формирование способности осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач;
- развитие способности формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.07.05 «Старославянский язык» входит в предметно-методический модуль «Русский язык».

Дисциплина К.М.07.05 «Старославянский язык» изучается на 2 курсе, в 3 и 4 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: знание основ развития русского языка.

Освоение дисциплины «Старославянский язык» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.07.01 Современный русский язык;

К.М.07.03 История языка;

К.М.07.08 Историческая грамматика;

К.М.07.10 Филологический анализ текста;

К.М.07.ДВ.02.02 Историческое комментирование фактов русского языка.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Старославянский язык», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	знать: – базовые национальные ценности, содержание и способы осуществления духовно-нравственного воспитания; – теорию исторического происхождения и бытования старославянского языка; уметь: – читать и анализировать памятники старославянской письменности; владеть: – навыками текстологического анализа.
ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	знать: – основные труды отечественных лингвистов, занимающихся проблемами старославянского языка; уметь: – формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в поликультурной среде, способность к труду и жизни в современном мире; – анализировать основные теории происхождения старославянского языка, древних славянских азбук; владеть: – способностью к формированию у обучающихся общей культуры на основе базовых национальных ценностей; – методами критического анализа.
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
педагогическая деятельность	
ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	знать: – структуру, состав и дидактические единицы предметной области (русский язык); уметь: – различать фонетические особенности древних славянских диалектов; – анализировать старославянские фонетические явления и грамматические формы; владеть: – профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами, навыком создания речевых высказываний в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами; – приемами извлечения информации, методами сопоставительного анализа.

ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	знать: – речевые жанры, этические, коммуникативные, речевые и языковые нормы учебно-научного общения; уметь: – реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров; – выявлять слова и формы старославянского происхождения в текстах современного русского языка; владеть: – приемами исторического комментирования слов и форм современного русского языка.
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	
педагогическая деятельность	
ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	знать: – современные методики и технологии, в том числе информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; уметь: – осуществлять отбор предметного содержания в соответствии с планируемыми результатами обучения; владеть: – способностью к формированию у обучающихся учебно-познавательной мотивации обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Третий семестр	Четвертый семестр
Контактная работа (всего)	86	32	54
Лекции	34	16	18
Практические	52	16	36
Самостоятельная работа (всего)	86	40	46
Виды промежуточной аттестации			
Экзамен	44		44
Общая трудоемкость часы	216	72	144
Общая трудоемкость зачетные единицы	6	2	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Введение. Фонетическая система старославянского языка:

Понятие о старославянском языке. Фонетическая система старославянского языка. Система гласных фонем. Система согласных фонем старославянского языка. Происхождение гласных и согласных фонем старославянского языка. Редуцированные гласные и их судьба.

Раздел 2. Фонетические процессы праславянского и старославянского языков:

История дифтонгических сочетаний. Процесс падения редуцированных гласных в старославянском языке. 1, 2, 3 палатализации согласных. Йотовая палатализация согласных.

Раздел 3. Именные части речи в старославянском языке:

Система частей речи. Имя существительное в старославянском языке. Типы склонения существительных и их взаимодействие в старославянском языке. Местоимение в старославянском

языке. Склонение имен прилагательных в старославянском языке. Счетные слова в старославянском языке.

Раздел 4. Грамматическая и лексическая системы старославянского языка:

Глагол. Классы глаголов. Формы настоящего и будущего времени. Прошедшее время глагола в старославянском языке. Причастие в старославянском языке. Особенности синтаксиса старославянского языка. Простое предложение. Особенности выражения подлежащего и сказуемого. Оборот дательный самостоятельный. Сложное предложение. Богатство лексики старославянского языка по ее составу, разнообразие и выразительность ее в структурно-семантическом отношении. Заимствования из греческого, латинского языков. Старославянизмы в русском языке. Фразеология старославянского языка с точки зрения ее происхождения, ее структурно-семантические типы и модели. Фразеологизмы старославянского происхождения в русском литературном языке.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (34 ч.)

Раздел 1. Введение. Фонетическая система старославянского языка (10 ч.)

Тема 1. Понятие о старославянском языке (2 ч.)

Место курса старославянского языка в ряду историко-славистических дисциплин. Объем и задачи курса в программе филологического образования. Определение понятия «старославянский язык». Старославянский язык – один из трех литературных языков средневековой Европы и первый литературный и государственный славянский язык. Функции старославянского языка. Роль старославянского языка в формировании литературных славянских языков. Значение и соотношение терминов «старославянский язык», «праславянский язык», «общеславянский язык». Значение изучения старославянского языка. История изучения старославянского языка. Труды М. В. Ломоносова, А. Х. Востокова, Й. Добровского, В. Копитара, Ф. Миклошича, И. И. Срезневского, В. Н. Щепкина, И. В. Ягича, К. Лескина, А. Мейе, А. Вайана, А. М. Селищева и других славистов по проблемам старославянского языка и старославянской письменности. Отношение старославянского языка к древнерусскому языку и к праславянскому языку и его этапы развития.

Тема 2. Графика старославянского языка (2 ч.)

Памятники старославянской письменности. Типы старославянского письма – кириллица и глаголица. Характеристика букв кириллицы с точки зрения их происхождения и функционирования. Значение йотированных букв. Числовое значение букв кириллицы. Надстрочные знаки и знаки препинания.

Тема 3. Фонетическая система старославянского языка. Система гласных фонем (2 ч.)

Понятие о фонетической системе старославянского языка. Сведения о старославянской фонетической транскрипции. Система гласных фонем старославянского языка, характеристика их по ряду, подъему, признаку огубленности, по долготе звучания (гласные полного образования и гласные неполного образования), по наличию или отсутствию носового призвука. Возникновение праславянских гласных из индоевропейских монофтонгов.

Тема 4. Редуцированные гласные и их судьба (2 ч.)

Редуцированные гласные в старославянском языке, их сильные и слабые позиции. Напряжённые редуцированные гласные. Падение редуцированных гласных в старославянском языке. Чередования гласных в старославянском языке.

Тема 5. Система согласных фонем старославянского языка (2 ч.)

Классификация согласных фонем старославянского языка (по участию / неучастию голоса, по месту образования, по способу образования, по глухости / звонкости). Классификация согласных фонем старославянского языка по признаку твердости / мягкости. Характеристика согласных фонем в сравнительно-историческом освещении.

Раздел 2. Фонетические процессы праславянского и старославянского языков (6 ч.)

Тема 6. Закон открытого слога в старославянском языке (2 ч.)

Утверждение закона открытого слога. Принцип восходящей звучности. Слогообразующие звуки. Монофтонгизация дифтонгов как следствие действия закона открытого слога. Образование

носовых гласных на месте дифтонгических сочетаний гласных с носовыми согласными. Изменения групп согласных, вызванные действием закона открытого слога. Изменения в предлогах и приставках, вызванные действием закона открытого слога. Изменения начала и конца слова, вызванные действием закона открытого слога.

Тема 7. История дифтонгических сочетаний гласных с плавными согласными (2 ч.)

История дифтонгических сочетаний гласных полного образования с плавными согласными в положении между согласными звуками. История дифтонгических сочетаний *og, *ol в начале слова в положении перед согласным звуками.

Тема 8. Закон палатализации согласных звуков (2 ч.)

Принцип слогового сингармонизма в построении слога. Понятие о славянских исконно смягченных согласных и их происхождение вследствие действия закона внутрислогового сингармонизма. Первое переходное смягчение заднеязычных согласных, условия и результаты смягчения, образование мягких шипящих согласных. Третье переходное смягчение заднеязычных, его условия и отличия от второй палатализации. Йотовая палатализация согласных.

Раздел 3. Именные части речи в старославянском языке (10 ч.)

Тема 9. Система частей речи. Имя существительное в старославянском языке (2 ч.)

Состав частей речи старославянского языка. Развитие флексии как основного средства выражения грамматических значений. Имя существительное. Грамматические категории имени существительного в старославянском языке (род, число, падеж, одушевленность), понятие о звательной форме и двойственном числе существительных старославянского языка. Типы склонения имени существительного в старославянском языке по конечному звуку основы. Взаимодействие разных типов склонения имен существительных, их унификация.

Тема 10. Местоимение в старославянском языке (2 ч.)

История развития местоимения. Своеобразие грамматических категорий местоимения. Лексико-семантические местоимений, особенности их образования. Особенности словоизменения и употребления в старославянских текстах. Слова с числовым значением в старославянском языке. Своеобразие грамматических категорий счетных слов, особенности употребления в старославянских текстах.

Тема 11. Имя прилагательное в старославянском языке (2 ч.)

История развития имени прилагательного (связь с именем существительным). Своеобразие грамматических категорий рода, числа, падежа имени прилагательного. Лексико-семантические разряды качественных, относительных и притяжательных прилагательных, особенности их словообразования. Именные и местоименные формы прилагательных, их значение, особенности словоизменения и употребления в старославянских текстах. Формы сравнительной степени. Способы выражения значения превосходной степени.

Тема 12. Счетные слова в старославянском языке (2 ч.)

Слова, обозначающие число, в старославянском языке. Классификация слов, обозначающих число. Особенности склонения счетных слов.

Раздел 4. Грамматическая и лексическая системы старославянского языка (8 ч.)

Тема 13. Глагол. Классы глаголов. Формы настоящего и будущего времени (2 ч.)

Глагол. Грамматические категории глагола в старославянском языке. Система грамматических категорий глагола: вид, залог, наклонение, время, лицо, число. Формообразующие основы глагола (основа настоящего времени и основа инфинитива). Основы и классы глагола. Спряжение глагола в настоящем времени. Классификация глаголов по основам настоящего времени. Формы будущего времени. Система форм будущего времени. Будущее простое. Будущее сложное I. Будущее сложное II (значение, образование особенности словоизменения).

Тема 14. Прошедшее время глагола в старославянском языке (2 ч.)

Система форм глагола в прошедшем времени. Значение глагольных форм прошедшего времени. Образование и спряжение форм аориста, имперфекта, перфекта и плюсквамперфекта. Особенности употребления глагольных форм прошедшего времени в старославянском языке.

Тема 15. Неспрягаемые формы глагола в старославянском языке (2 ч.)

Значение причастий. Связь с глаголом и именем прилагательным. Основные грамматические категории причастий в старославянском языке. Действительные причастия (значение, образование, спряжение, краткая и полная формы). Действительные причастия настоящего времени. Действительные причастия прошедшего времени. Страдательные причастия в старославянском языке. Инфинитив и супин.

Тема 16. Особенности синтаксиса старославянского языка (2 ч.)

Синтаксис простого предложения. Подлежащее и сказуемое в старославянском языке. Особенности согласования подлежащего и сказуемого. Сложное предложение. Средства передачи чужой речи. Оборот «дательный самостоятельный».

Тема 17. Лексика и фразеология старославянского языка (2 ч.)

Богатство лексики старославянского языка по ее составу, разнообразие и выразительность ее в структурно-семантическом отношении. Заимствования из греческого, латинского языков. Старославянизмы в русском языке. Фразеология старославянского языка с точки зрения ее происхождения, ее структурно-семантические типы и модели. Фразеологизмы старославянского происхождения в русском литературном языке.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (54 ч.)

Раздел 1. Введение. Фонетическая система старославянского языка (10 ч.)

Тема 1. Старославянский язык – самый древний литературный язык славян (2 ч.)

1. Место курса старославянского языка в ряду историко-славистических дисциплин. Объем и задачи курса в программе филологического образования.

2. Определение понятия «старославянский язык».

3. Значение и соотношение терминов «старославянский язык», «праславянский язык», «общеславянский язык», «праславянский язык».

4. Возникновение письменности у славян. Деятельность Кирилла и Мефодия.

5. Периодизация истории старославянского языка.

6. Значение изучения старославянского языка. История изучения старославянского языка. Труды М. В. Ломоносова, А. Х. Востокова, Й. Добровского, В. Копитара, Ф. Миклошича, И. И. Срезневского, В. Н. Щепкина, И. В. Ягича, К. Лескина, А. Мейе, А. Вайана, А. М. Селищева и других славистов по проблемам старославянского языка и старославянской письменности.

7. Отношение старославянского языка к древнерусскому языку и к праславянскому языку и его этапы развития.

Тема 2. Сопоставительная характеристика глаголицы и кириллицы (2 ч.)

1. Происхождение старославянской письменности.

2. Глаголица, источники ее происхождения.

3. Кириллица, источники ее происхождения, графические особенности.

4. Звуковое значение букв кириллицы. Звуковые значения йотированных букв.

5. Числовые значения букв.

6. Диакритические знаки. Особенности графики старославянских текстов.

7. Чтение и перевод старославянских текстов.

Тема 3. Фонетическая система старославянского языка. Система гласных фонем (2 ч.)

1. Фонетическая структура слова и слога в старославянском языке II пол. IX века.

2. Система гласных звуков.

3. Характеристика гласных фонем.

4. Возникновение праславянских гласных из индоевропейских монофтонгов.

5. Типы чередования гласных и история их происхождения.

а) количественные чередования,

б) качественные чередования,

в) количественно-качественные чередования.

Тема 4. Редуцированные гласные и их судьба (2 ч.)

1. Редуцированные гласные Ъ, Ъ, их позиции в слове.

2. Напряженные гласные И, Ъ, их фонемный статус, позиции в слове.
3. Процесс падения редуцированных и его следствия.
4. Отражение падения редуцированных в памятниках старославянской письменности.

Тема 5. Система согласных фонем старославянского языка (2 ч.)

1. Система и классификация согласных звуков II пол. IX века.
2. Реализация категории твердости / мягкости согласных.
3. Характеристика согласных фонем в сравнительно-историческом освещении.

Раздел 2. Фонетические процессы праславянского и старославянского языков (6 ч.)

Тема 6. Закон открытого слога в старославянском языке (2 ч.)

1. Утверждение закона открытого слога.
2. Принцип восходящей звучности.
3. Слоγοобразующие звуки.
4. Монофтонгизация дифтонгов как следствие действия закона открытого слога.
5. Образование носовых гласных на месте дифтонгических сочетаний гласных с носовыми согласными.

6. Изменения групп согласных, вызванные действием закона открытого слога.
7. Изменения в предлогах и приставках, вызванные действием закона открытого слога.
8. Изменения начала и конца слова, вызванные действием закона открытого слога.

Тема 7. История дифтонгических сочетаний гласных с плавными согласными (2 ч.)

1. История дифтонгических сочетаний гласных полного образования с плавными согласными в положении между согласными звуками:

- а) определение;
- б) исходные модели и причины их преобразования;
- в) соответствия в других славянских языках.

2. Фонетические признаки старославянизмов, обусловленные изменением дифтонгических сочетаний с плавными согласными.

3. Вторичные и первичные сочетания *-ра-*, *-ла-*, *-ре-*, *-ле-*.

4. История дифтонгических сочетаний **ог*, **ол* в начале слова в положении перед согласным звуками.

Тема 8. Закон палатализации согласных звуков (2 ч.)

1. Закон слогового сингармонизма в построении слога.
2. Первая палатализация заднеязычных согласных, исторические чередования, вызванные этим процессом.
3. Вторая палатализация заднеязычных согласных.
4. Третья палатализация заднеязычных согласных.
5. Изменение согласных перед [j], вызвавшее качественное изменение согласных.
6. Чередования согласных в старославянском языке, вызванные йотовой палатализацией.

Раздел 3. Именные части речи в старославянском языке (16 ч.)

Тема 9. Имя существительное как часть речи в старославянском языке (2 ч.)

1. Система частей речи в старославянском языке.
2. Основные грамматические категории имени существительного в старославянском языке: род, число, падеж.

Тема 10. Типы склонения существительных в старославянском языке (2 ч.)

1. Принципы распределения существительных по склонениям. Типы и варианты склонения существительных.
2. Склонение существительных с древней основой на **ā*.
3. Склонение существительных с древней основой на **ō*.
4. Склонение существительных с древней основой на **ū*.
5. Склонение существительных с древней основой на **ī*.
6. Склонение существительных с древней основой на **ū*.
7. Особенности склонения существительных с древней основой на согласный.

Тема 11. Типы склонения существительных в старославянском языке (2 ч.)

1. Исторические процессы в именном склонении.
2. Взаимодействие типов склонения имен существительных, отражение процесса в памятниках письменности.

Тема 12. Личные местоимения в старославянском языке (2 ч.)

1. Общая грамматическая характеристика местоимения в старославянском языке.
2. Разряды местоимений в старославянском языке.
3. Грамматическая противопоставленность личных и неличных местоимений.
4. Склонение личных и возвратного местоимения.
5. Энклитические формы личных и возвратного местоимений.

Тема 13. Неличные местоимения в старославянском языке (2 ч.)

1. Общая характеристика неличных местоимений в старославянском языке.
2. Твердый и мягкий вариант склонения местоимений в старославянском языке.
3. Указательные местоимения.
4. Определительные, притяжательные, вопросительные, отрицательные, относительные, неопределенные, количественные местоимения.
5. Неличные местоимения в старославянском языке.

Тема 14. Имя прилагательное как часть речи в старославянском языке (2 ч.)

1. Общая грамматическая характеристика имени прилагательного в старославянском языке.
2. Разряды имен прилагательных по значению.
3. Краткие и полные формы имен прилагательных.
4. Образование и склонение кратких и полных форм имен прилагательных.

Тема 15. Степени сравнения имен прилагательных в старославянском языке (2 ч.)

1. Своеобразие сравнительной степени имен прилагательных в старославянском языке.
2. Особенности образования сравнительной степени. Формообразующие суффиксы *-ъи-* и *-еиш-*.
3. Полные формы сравнительной степени. Образование, склонение.
4. Превосходная степень сравнения прилагательных в старославянском языке.

Тема 16. Счетные слова в старославянском языке (2 ч.)

1. Становление имени числительного как части речи.
2. Количественные счетные слова в старославянском языке.
3. Порядковые счетные слова в старославянском языке.
4. Собирательные счетные слова.
5. Своеобразие грамматических категорий счетных слов, особенности употребления в старославянских текстах.

Раздел 4. Грамматическая и лексическая системы старославянского языка (20 ч.)

Тема 17. Глагол как часть речи в старославянском языке (2 ч.)

1. Основные глагольные категории.
2. Спрягаемые и неспрягаемые (именные) формы глагола.
3. Глагольные основы и формы, образуемые от них.
4. Классы глаголов.
5. Изъявительное наклонение глагола в старославянском языке.
6. Сослагательное наклонение глагола в старославянском языке.
7. Повелительное наклонение глагола в старославянском языке.

Тема 18. Формы настоящего и будущего времени (2 ч.)

1. Спряжение глаголов в настоящем времени в старославянском языке.
2. Спряжение глагола в будущем времени в старославянском языке.
3. Будущее простое. Будущее сложное I. Будущее сложное II (значение, образование, особенности словоизменения).
4. Повелительное и сослагательное наклонение.

Тема 19. Прошедшее время глагола (2 ч.)

1. Образование и спряжение форм аориста в старославянском языке.
2. Образование и спряжение форм имперфекта в старославянском языке.
3. Образование и спряжение форм перфекта в старославянском языке.
4. Образование и спряжение форм плюсквамперфекта в старославянском языке.

Тема 20. Именные формы глагола в старославянском языке (2 ч.)

1. Значение причастий. Связь с глаголом и именем прилагательным.
2. Основные грамматические категории причастий в старославянском языке.
3. Действительные причастия (значение, образование, спряжение, краткая и полная формы).
4. Действительные причастия настоящего времени.
5. Действительные причастия прошедшего времени.
6. Страдательные причастия в старославянском языке.
7. Инфинитив и супин.

Тема 21. Наречие как часть речи в старославянском языке (2 ч.)

1. Определение наречия как части речи.
2. Разряды наречий по значению.
3. Словообразование наречий.

Тема 22. Служебные части речи в старославянском языке (2 ч.)

1. Предлог как служебная часть речи в старославянском языке.
2. Союз как служебная часть речи в старославянском языке.
3. Частица как служебная часть речи в старославянском языке.

Тема 23. Главные и второстепенные члены в старославянском языке (2 ч.)

1. Способы выражения подлежащего в старославянском языке.
2. Типология сказуемого в старославянском языке.
3. Способы выражения сказуемого в старославянском языке.
4. Особенности согласования подлежащего и сказуемого.
5. Определение, его признаки, типология, способы выражения.
6. Дополнение, его признаки, типология, способы выражения.
7. обстоятельство, его признаки, типология, способы выражения.

Тема 24. Простое предложение в старославянском языке (2 ч.)

1. Типология простых предложений по цели высказывания.
2. Типология простых предложений по наличию / отсутствию необходимых членов предложения.
3. Односоставные и двусоставные предложения.
4. Оборот дательный самостоятельный.

Тема 25. Сложное предложение в старославянском языке (2 ч.)

1. Определение сложного предложения.
2. Сложносочиненное предложение.
3. Сложноподчиненное предложение.
3. Бессоюзное сложное предложение.

Тема 26. Лексика и фразеология старославянского языка (2 ч.)

1. Богатство лексики старославянского языка по ее составу, разнообразие и выразительность ее в структурно-семантическом отношении.
2. Заимствования из греческого, латинского языков.
3. Старославянизмы в русском языке.
4. Фразеология старославянского языка с точки зрения ее происхождения, ее структурно-семантические типы и модели.
5. Фразеологизмы старославянского происхождения в русском литературном языке.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Третий семестр (40 ч.)

Раздел 1. Введение. Фонетическая система старославянского языка (20 ч.)

Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Работа с учебным пособием, работа с электронным учебником, работа со словарями и справочниками, составление плана и тезисов ответа, подготовка сообщения к выступлению на практическом занятии. Тематика практических занятий представлена в п. 5.3.

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Работа с конспектами лекций, с научной и учебной литературой, со словарями и справочниками, подготовка к собеседованию.

Примерные индивидуальные задания:

Подготовьте презентацию, включающую историю любого старославянского памятника письменности (история создания, языковые и графические особенности, место хранения и др.). Например: «Остромирово евангелие»: история, языковые особенности, современность.

Вид СРС: Подготовка к контрольной работе

Работа с конспектами лекций, научной, учебной и методической литературой, словарями и справочниками, нормативными документами.

Вид СРС: Подготовка к контрольной работе

Работа с конспектами лекций, научной, учебной и методической литературой, словарями и справочниками, нормативными документами.

Примерные задания для контрольной работы:

1. Объясните, что означают термины: праславянский язык, старославянский язык.
2. Установите место старославянского языка в генеалогической классификации языков мира. Почему ныне это мертвый язык?
3. Сравнивая славянские азбуки, установите сходство и отличие букв в кириллице и глаголице с точки зрения буквенного, звукового и числового значений.
4. Напишите по-старославянски следующие числа.
1, 5, 7, 10, 12, 18, 20, 24, 33, 48, 52, 60, 77, 81, 100, 245, 373, 539, 742, 888, 913, 1104, 3596, 9555, 10 000.
5. Назовите основные памятники, написанные глаголицей. Когда и где, по мнению специалистов, они были созданы?
6. Назовите основные памятники, написанные кириллицей. К какому времени и к какой территории относят их написание?
7. Дайте характеристику гласных звуков [А], [Ъ], [И].
8. Напишите по-старославянски слова: гибель, ветхий, кислый, сладкий, враги, кипеть, похитить.
9. Проанализируйте слоговое строение данных ниже слов. Определите, в каких словах находятся слоговые плавные, а в каких – неслоговые. Каким образом сравнение с фактами русского языка позволяет правильно распределить подобного рода примеры?
Бѣдръ, врѣхъ, влѣкъ, жѣзль, мльва, зьлоба, врѣба, лѣгати, вльна, рѣвати.
10. Дайте характеристику согласных звуков [Р], [Д], [К].

Раздел 2. Фонетические процессы праславянского и старославянского языков (20 ч.)

Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Работа с учебным пособием, работа с электронным учебником, работа со словарями и справочниками, составление плана и тезисов ответа, подготовка сообщения к выступлению на практическом занятии. Тематика практических занятий представлена в п. 5.3.

Вид СРС: Подготовка к тестированию

Работа с конспектами лекций, научной, учебной и методической литературой, словарями и справочниками.

Примерные задания теста:

- | | |
|---|---|
| 1. Подберите соответствующее определение к каждому из древних языков: | |
| 1. Старославянский язык | 1. Общеславянский язык |
| 2. Церковнославянский язык | 2. Самый древний литературный язык славян |

3. Праславянский язык

3. Местная разновидность древнего литературного языка

2. Укажите, под какой цифрой содержится генеалогическая характеристика старославянского языка:

- 1) Индоевропейская семья, славянская ветвь, южнославянская подгруппа;
- 2) Индоевропейская семья, славянская ветвь, восточнославянская подгруппа;
- 3) Индоевропейская семья, славянская ветвь, западнославянская подгруппа.

3. Выберите слово неславянского происхождения:

- 1) фартук
- 2) брат
- 3) радость
- 4) жалость

4. Назовите гласный, которому присущи признаки: полного образования, лабиализованный, чистый, непреднего ряда, верхнего подъема

- 1) [а]
- 2) [оу]
- 3) [и]
- 4) [ы]

5. Назовите гласный, которому присущи признаки: редуцированный, нелабиализованный, чистый, переднего ряда, среднего подъема

- 1) [а]
- 2) [ѣ]
- 3) [ѥ]
- 4) [о]

6. В каких словах редуцированный гласный ѣ в сильной позиции:

- 1) отъць
- 2) вьсь
- 3) чьто
- 4) брашьно

Вид СРС: Подготовка к контрольной работе

Примерные задания для контрольной работы:

Выполнение контрольной работы по предложенному фрагменту текста.

Задания к тексту

1. Переведите фрагмент текста.
2. Разделите слова на слоги (8-10 слов).
3. Дайте полную артикуляционную характеристику гласных звуков (3-4 слова).

Определите характер гласных [И], [Ы]: полного образования или редуцированные.

4. Определите сильные и слабые позиции редуцированных [ѣ], [ѥ], [Ы], [И].
5. Выпишите слова, в которых количество букв не соответствует количеству обозначаемых ими звуков, и объясните причины таких расхождений.
6. Дайте полную характеристику согласных звуков в трех словах из текста.
7. Определите происхождение шипящих в словах из текста (результаты палатализаций).

Четвертый семестр (46 ч.)

Модуль 3. Именные части речи в старославянском языке (23 ч.)

Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Работа с учебным пособием, работа с электронным учебником, работа со словарями и справочниками, составление плана и тезисов ответа, подготовка сообщения к выступлению на практическом занятии. Тематика практических занятий представлена в п. 5.3.

Вид СРС: Подготовка к контрольной работе

Работа с конспектами лекций, научной, учебной и методической литературой, словарями и справочниками, нормативными документами.

Примерные задания для контрольной работы:

Выполнение контрольной работы по предложенному фрагменту текста. Задания к тексту

1. Переведите предложенный фрагмент текста.
2. Произведите морфологический анализ имен существительных, прилагательных, местоимений, счетных слов (по 7 слов каждой части речи).

Модуль 4. Грамматическая и лексическая системы старославянского языка (23 ч.)

Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Работа с учебным пособием, работа с электронным учебником, работа со словарями и справочниками, составление плана и тезисов ответа, подготовка сообщения к выступлению на практическом занятии. Тематика практических занятий представлена в п. 5.3.

Подготовьте мультимедийную презентацию на одну из предложенных тем.

1. Противопоставленность глагола и имени.
 2. Основные глагольные категории.
 3. Спрягаемые и неспрягаемые (именные) формы глагола.
 4. Глагольные основы и формы, образуемые от них.
 5. Классы глаголов.
 6. Спряжение глаголов в настоящем времени в старославянском языке.
 7. Образование и спряжение форм аориста в старославянском языке.
 8. Образование и спряжение форм имперфекта в старославянском языке.
 9. Образование и спряжение форм перфекта в старославянском языке.
 10. Образование и спряжение форм плюсквамперфекта в старославянском языке.
 11. Спряжение глагола в будущем времени в старославянском языке.
 12. Будущее простое. Будущее сложное I. Будущее сложное II (значение, образование особенности словоизменения).
 13. Повелительное и сослагательное наклонение.
 14. Именные формы глагола: инфинитив и супин.
 15. Значение причастий. Связь с глаголом и именем прилагательным.
 16. Основные грамматические категории причастий в старославянском языке.
 17. Действительные причастия (значение, образование, спряжение, краткая и полная формы).
 18. Действительные причастия настоящего времени.
 19. Действительные причастия прошедшего времени.
 20. Страдательные причастия в старославянском языке.
 21. Богатство лексики старославянского языка по ее составу, разнообразие и выразительность ее в структурно-семантическом отношении.
 22. Заимствования из греческого, латинского языков. Старославянизмы в русском языке.
 23. Фразеология старославянского языка с точки зрения ее происхождения, ее структурно-семантические типы и модели.
 24. Фразеологизмы старославянского происхождения в русском литературном языке.
- Вид СРС: Подготовка к контрольной работе
- Работа с конспектами лекций, научной, учебной и методической литературой, словарями и справочниками, нормативными документами.
- Примерные задания для контрольной работы:
- Теоретическое задание
1. Назовите способы выражения подлежащего и типы сказуемого в старославянском языке.
 2. Охарактеризуйте оборот «дательный самостоятельный».
- Практическое задание
1. Произведите морфологический анализ глаголов, причастий (по 10 слов каждой части речи).
 2. Определите синтаксические особенности предложенного текста (отрывок из Мариинского евангелия):
 - особенности выражения подлежащего и сказуемого,
 - типы сказуемого,
 - типы предложений по структуре,
 - типы односоставных предложений,

- наличие оборота «дательный самостоятельный»,
- особенности согласования гласных членов предложения.

3. Выявите особенности лексики и фразеологии текста (с точки зрения происхождения слов, тематические группы и др.).

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Психолого-педагогический модуль	ОПК-4, ПК-3
2	Модуль воспитательной деятельности	ОПК-4
3	Предметно-методический модуль «Русский язык»	ОПК-4, ПК-1, ПК-3
4	Предметно-методический модуль «Литература»	ОПК-4, ПК-1, ПК-3

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей			
ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.			
Не способен демонстрировать знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Способен в полном объеме демонстрировать знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.			
Не способен демонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и	Способен в полном объеме демонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном

на основе базовых национальных ценностей	мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач			
ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).			
Не способен демонстрировать знание структуры, состава и дидактических единиц предметной области (преподаваемого предмета).	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует знание структуры, состава и дидактических единиц предметной области (преподаваемого предмета).	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует знание структуры, состава и дидактических единиц предметной области (преподаваемого предмета).	Способен в полном объеме демонстрировать знание структуры, состава и дидактических единиц предметной области (преподаваемого предмета).
ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.			
Не способен осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	В целом успешно, но бессистемно осуществляет отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	В целом успешно, но с отдельными недочетами осуществляет отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Способен в полном объеме осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов			
ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).			
Не владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	В целом успешно, но бессистемно владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	В полном объеме владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Экзамен	
Повышенный	отлично	90 – 100%
Базовый	хорошо	76 – 89%
Пороговый	удовлетворительно	60 – 75%

Ниже порогового	неудовлетворительно	Ниже 60%
-----------------	---------------------	----------

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Четвертый семестр (Экзамен, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-3.1)

1. Охарактеризуйте старославянский язык в его отношении к праславянскому и современным славянским языкам.

2. Расскажите о славянских азбуках. Охарактеризуйте деятельность Кирилла и Мефодия.

3. Представьте древнейшие славянские памятники письменности.

4. Охарактеризуйте особенности строения слога старославянского языка.

5. Охарактеризуйте систему гласных фонем, их дифференциальные признаки.

6. Охарактеризуйте систему согласных фонем, их дифференциальные признаки.

7. Расскажите о происхождении гласных в различные периоды общеславянского единства.

8. Расскажите о чередованиях гласных в старославянском языке. Проиллюстрируйте их примерами.

9. Представьте судьбу индоевропейских дифтонгов, их отражение в праславянском и старославянском языках.

10. Охарактеризуйте носовые гласные. Расскажите об их происхождении и судьбе в славянских языках.

11. Расскажите о старославянских неполногласных сочетаниях (причина образования, механизм возникновения и соответствия в славянских языках).

12. Расскажите о происхождении начальных сочетаний *pa*, *la* из праславянских **ort*, **olt*. Представьте судьбу этих сочетаний в славянских языках.

13. Расскажите о судьбе дифтонгических сочетаний редуцированных гласных с плавными согласными. Охарактеризуйте слоговые плавные в старославянском языке.

14. Охарактеризуйте редуцированные гласные в старославянском языке.

15. Охарактеризуйте напряженные редуцированные гласные [ы] и [и].

16. Расскажите о процессе падения редуцированных гласных и его отражении в памятниках славянской письменности.

17. Представьте типы чередования гласных, расскажите об истории их происхождения.

18. Охарактеризуйте типы смягчения согласных в общеславянский период.

19. Расскажите о смягчении согласных под влиянием звука [j] (йотовая палатализация).

20. Охарактеризуйте первую палатализацию. Приведите примеры.

21. Охарактеризуйте вторую палатализацию. Приведите примеры.

22. Охарактеризуйте третью палатализацию. Приведите примеры.

23. Охарактеризуйте имя существительное как часть речи в старославянском языке. Назовите основные грамматические категории.

24. Охарактеризуйте принципы распределения имен существительных по склонениям. Назовите типы и варианты склонения существительных.

25. Расскажите об отражении в старославянском языке категории одушевленности.

26. Расскажите о взаимодействии типов склонения существительных и его отражении в памятниках письменности.

27. Охарактеризуйте особенности склонения имен существительных с древней основой на согласный.

28. Охарактеризуйте склонение существительных с древними основами на **ā* и на **ō*, форм мягкой и твердой разновидностей.

29. Охарактеризуйте склонение существительных с древней основой на **ī*.

30. Охарактеризуйте склонение существительных с древней основой на **ŭ* и с основой на **ŭ*.

31. Расскажите об имени прилагательном как части речи в старославянском языке.

32. Охарактеризуйте краткие прилагательные (происхождение, склонение).
33. Охарактеризуйте полные прилагательные (образование, склонение).
34. Расскажите о сравнительной степени имен прилагательных (краткие и полные формы, образование, склонение).
35. Охарактеризуйте местоимение как часть речи в старославянском языке (разряды по значению, грамматические признаки). Расскажите о личных местоимениях.
36. Назовите личные и неличные местоимения. Охарактеризуйте указательные местоимения, перечислите особенности их использования.
37. Охарактеризуйте слова с числовым значением в старославянском языке.
38. Охарактеризуйте глагол как часть речи в старославянском языке (противопоставленность глагола и имени, основные грамматические категории, спрягаемые и неспрягаемые формы, глагольные основы и формы, образуемые от них).
39. Охарактеризуйте формы настоящего времени тематических и нетематических глаголов. Проиллюстрируйте классы по основе настоящего времени.
40. Представьте систему будущих времен в старославянском языке.
41. Расскажите об аористе как одной из форм прошедшего времени глагола в старославянском языке (значение, типы, образование, спряжение).
42. Расскажите об имперфекте как одной из форм прошедшего времени глагола в старославянском языке (значение, образование, спряжение).
43. Охарактеризуйте сложные формы прошедшего времени в старославянском языке: перфект, плюсквамперфект.
44. Охарактеризуйте категорию наклонения в старославянском языке. Опишите формы повелительного и сослагательного наклонения (образование, спряжение).
45. Охарактеризуйте именные формы глагола. Расскажите о причастиях на -л и их использовании в старославянском языке.
46. Охарактеризуйте действительные причастия настоящего времени в старославянском языке (полные и краткие формы, особенности образования и склонения).
47. Охарактеризуйте действительные причастия прошедшего времени в старославянском языке (полные и краткие формы, особенности образования и склонения).
48. Охарактеризуйте страдательные причастия настоящего и прошедшего времени в старославянском языке (образование и склонение кратких и полных форм).
49. Охарактеризуйте инфинитив и супин как именные формы глагола в старославянском языке.
50. Охарактеризуйте оборот «дательный самостоятельный» в старославянском языке (образование, употребление в старославянских памятниках письменности).
51. Охарактеризуйте лексику старославянского языка по ее составу, происхождению и выразительности.
52. Охарактеризуйте фразеологию старославянского языка с точки зрения ее происхождения, ее структурно-семантические типы и модели.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность компетенций, теоретическую и практическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен грамотным литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».

От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания

необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Войлова, К. А. Старославянский язык: учебник и практикум для вузов / К. А. Войлова. – 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 368 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02308-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491444>.

2. Селищев, А. М. Старославянский язык в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для вузов / А. М. Селищев. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 337 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03204-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489989>.

3. Селищев, А. М. Старославянский язык в 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для вузов / А. М. Селищев. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03209-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490460>.

Дополнительная литература

1. Фортунатов, Ф. Ф. Лекции по фонетике старославянского (церковнославянского) языка / Ф. Ф. Фортунатов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 195 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11835-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491668>.

2. Борейко, Т. С. Старославянский язык : учебное пособие / Т. С. Борейко, О. Ю. Николенко. — Омск : ОмГПУ, 2015. — 72 с. — ISBN 978-5-8268-1907-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129690>.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.gramota.ru> – Справочно-информационный портал Грамота.Ру (русский язык для всех)

2. <http://www.slovari.ru> – Сайт Института русского языка им. В. В. Виноградова РАН и издательства «Азбуковник». Словари, форум, ссылки, консультации

3. <http://etymolog.ruslang.ru> – Этимология и история слов русского языка. Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;

– проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 308.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, веб-камера, гарнитура, сетевой фильтр, клавиатура, мышь), интерактивная доска, проектор универсальный (кабель, крепление), меловая ученическая доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал № 101

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература

Стенды с тематическими выставками